

中国共产党济源职业技术学院委员会（通知）

济职文〔2016〕1号

签发人：范晓伟



中共济源职业技术学院委员会 关于进一步深化教学改革 实现创新发展的 实施意见

近年来，学校事业快速发展，内涵质量持续提升，办学规模趋于稳定，办学特色更加鲜明，各项工作走在了全省前列。为深入贯彻落实全国职业教育会议及河南省高等教育工作会议精神，进一步深化教学改革，突出办学特色，全面提高人才培养质量，增强服务经济社会发展的能力，实现学校创新发展，创建全国知

名高职院校，特制定如下意见。

一、突出教学中心地位，切实加强对教学工作的领导
人才培养是学校的根本任务，教学是学校的中心工作。全校上下要进一步统一思想，强化教学工作的中心地位，营造“尊师

重教、崇智尚学”的良好氛围。

1.强化对教学工作的领导。学校每学期召开党委会议和校长办公会议专题研究教学工作，每年召开一次全校教学工作会议，总结和部署教学工作。健全校长总牵头、主管副校长负总责、教务处具体抓、系部为主体、各职能部门协调配合的教学管理组织体系。完善教学工作委员会和学生工作委员会，强化对教育教学工作的组织和协调。严格落实校领导联系基层制度、听课制度，以及调查研究、教学督查、考试巡视、专题报告等各项制度。每年设立一个教学工作周，重点安排教育教学相关主题活动。

2.完善教学管理工作机制。加快推进院系两级管理体系改革，突出系部主体办学地位，各系（部）主任作为本单位教学质量的第一责任人，对教学工作要亲自抓、具体抓。进一步强化系部教学管理人员的管理职能，结合实际科学设定教学工作量，引导系部教学管理人员把工作重心转移到教育教学管理和教研教改组织实施上来。

加强教学管理队伍建设，加大培养和培训力度，提高教学管理和服务水平。关心教学管理人员的成长，对表现优秀的教学管理人员在干部选拔任用中优先考虑。加强教育教学管理规范与制度建设，强化教学督导，建立行业、企业深度参与的教学指导机构，全面开展教学诊断与改进工作，完善教师、系部、学校三级质量保障机制，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。

二、深化教育教学改革，全面加强大学生素质和能力培养
质量是学校的生命线，提高人才培养质量是学校改革发展永恒的主题。要以立德树人为根本，以教学改革为动力，以专业建

设为龙头，以课程建设为核心，以能力培养为重点，促进学生的全面可持续发展。

3.加快人才培养模式改革。坚持把德育放在首位，落实立德树人根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。结合技术技能型人才培养要求，完善和优化人才培养方案，突出实践教学，增加实践性教学课时比例。推进校企合作、工学结合人才培养模式改革，建立学分积累转换制度，构建具有学校特色的人才培养体系。加强文化基础教育、中华优秀传统文化教育，注重学生文化素质、科学素养、体能素质、职业精神和可持续发展能力的培养，促进德、智、体、美全面发展。

4.提升专业建设水平。建立专业设置动态调整机制，围绕先进制造业、现代服务业、现代农业和区域战略性新兴产业发展需要，做好专业布局结构调整。适应新技术、新模式、新业态发展实际，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业。注重传统产业相关专业改革和建设，服务传统产业向高端化、低碳化、智能化发展。设立专业建设专项经费，支持紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的特色专业建设，每个系部重点建设1个特色专业，学校重点打造3-5个能够发挥引领辐射作用的国家级、省级示范专业点，带动专业建设水平整体提升。

5.不断深化教学改革。加强课程建设，建立课程教学管理团队，加快课程建设和课程改革，推行课程的综合化、模块化和项目化。紧贴岗位实际工作过程，深化多种模式的课程改革，每年立项校级课程建设项目10-15门，省级课程项目1-2门。加强教学工程建设，确保每年获得省级教学工程项目2-3项，3-5年内

实现国家级教学工程项目的突破。加强教学研究工作，健全学校教学成果评选办法，加快优秀教学成果的应用和推广。根据各专业特点，积极推进项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等改革，运用翻转课堂、理实一体等教学模式，提高课堂教学效率。广泛开展教师信息化教学能力提升培训，加快多媒体技术等现代化教学手段应用，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。

6.加强创新创业教育和技能培养。建立和完善激发科技创新活力的实施办法，促进学校与企业产学研合作，重点建设创业学院、众创空间、创新工厂、孵化基地等创新创业服务平台，提高创新发展能力。深化创新创业教育改革，纳入人才培养课程体系，贯穿人才培养全过程。制定学生创新创业成果折算学分办法，鼓励学生参与各类科学研究训练项目、创新性实验计划和创新性专业社团，参加各类创新创业大赛。以技能竞赛为抓手，完善管理办法和奖励细则，建立项目团队培育机制，确保各系部每年荣获1-2项省级二等奖以上奖励，实现国赛一等奖的突破。

7.深化产教融合、校企合作。以产业或专业为纽带，推动专业人才培养与岗位需求相衔接，人才培养链和产业链相融合。大力支持教学系部与企业合作共建生产性的校企联营体、应用技术协同创新中心、技术服务中心，重点建设校企合作二级学院，发挥校企在办学中的双主体作用，积极推动校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点，深化校企协同育人。加强与境外企业和高校开展交流与合作，引进境外优质资源，联合开发课程，共建专业、实验室或实训基地，建立教师交流、学生互换、

学分互认等合作关系。

8.强化学生教育与管理。健全和完善学生教育与管理制度，严肃学籍管理、学业预警，严格教学纪律和课堂纪律管理，端正学风和考风。进一步完善教学与学生管理联席会议制度，完善奖学金评定等激励保障机制，调动学生学习的积极性和主动性。探索试行专业导师制，培养学生的专业兴趣及创新创业能力。开展丰富多彩的课外科技创新、文艺体育、社会实践和其他素质教育活动，增强学生的体能素质，促进学生的全面发展。

三、强化师资队伍建设，发挥教师提高教学质量的重要作用
教师是教学工作的主导，是提高人才培养质量的关键。要大力推进人才强校战略，全面提升师资水平，全面提高教育教学质量。

9.加快人才引进与培养工作。根据专业发展需求积极引进教师，优先考虑骨干专业、特色专业、新建专业建设需要。完善高技能、高职称、高学历人才引进和管理办法，设立专项引进资金，每年引进“三高”人才不少于3-5名。落实五年一周期的教师全员培训制度，全面提升教师学历层次和技能水平。扩大教师海外培训规模，3-5年内国（境）外交流培训40人次以上。完善人才队伍管理办法，进一步提高教学一线高级职称和博士教师的待遇，加快大师工作室和专家工作室建设，支持他们参与企业的产学研合作项目。

10.加强“双师”队伍建设。建立专业教师实践锻炼制度，完善教师企业实践管理办法，鼓励专业课教师集中时间到企业实践锻炼，使专业教师5年内实践锻炼达到6个月以上。积极探索高

层次“双师型”教师培养模式。鼓励教师担任行指委专家、企业顾问，考取职业资格证书，提高技能水平。组织教师开展和参与专业技能竞赛和教学比赛，提升教学水平。积极聘请行业企业能工巧匠担任兼职教师，优化专兼职教师结构。到2020年“双师”素质教师达到专任专业课教师的70%以上，外聘教师达到250人。

11.强化教师在教育教学中的主导地位。完善教学名师、专业带头人、骨干教师、优秀青年教师评选办法和教师教学质量奖励办法，加大对优秀教师的培养和奖励。完善教师转岗转向培养管理机制，畅通教师内部调配和流动渠道，确保各专业（群）师生比逐年提高，逐步达到优秀标准。强化教研室等基层教学组织职能，进一步规范教研活动。加强对青年教师的职业素质培养和职业能力培训，建立青年教师导师负责制，推动老中青教师“传帮带”。强化对教师的考核，逐步实现以量为主向以质为主的评价转变。积极贯彻落实国家职称评审有关政策，进一步完善校内教师职称评审推荐办法和教师绩效评价标准，加大向一线教师倾斜力度。

四、优化教学资源，支撑教育教学发展

经费投入与条件建设是深化教学改革、提高人才培养质量的保障。要进一步加大对教学工作的经费投入，不断改善办学条件，保障教学工作的高效运转。

12.加大教学经费投入。积极争取上级主管部门的支持，落实生均经费拨款标准。进一步增加教学经费，学校用于教学建设的经费不低于教育事业费收入的35%；用于日常教学运行的经费不低于学费收入的35%。鼓励各教学系（部）采取合作办学、接受

社会捐赠等方式，扩大办学经费来源，改善办学条件。积极探索混合所有制改革。

13.加强实验实训基地建设。逐年增加教学仪器设备购置经费，每年教学仪器设备值增长10%以上。加快校园实训教学、体育场馆、创新创业孵化等基础设施建设。加强校外实训基地建设，拓展服务教学的功能。加强教学楼和教室功能建设、文化建设和环境建设，提升理实一体化教室比例，力争到2020年达到50%以上。完善实验室开放制度，加强实验室（实训基地）对各类科技创新活动、专业和科技竞赛活动、科研训练活动等的支持力度，提高实验设备的共享程度和使用效率。

14.加快校园信息资源建设。建设数字资源制作中心，完善课程录像、微课制作、现代教具制作、信息化教学设计等功能，培养数字化资源建设团队，服务教学需要。加强数字化资源平台建设，更新设备和软件，确保教学资源、网络课程的使用和信息化平台的安全流畅。加快数字化校园建设，实现校园无线全覆盖，实现随时学习、随处学习、移动学习。加强图书文献资源建设，不断优化文献资源配置结构，形成与学校发展目标相适应、与学校办学定位相匹配的文献资源保障体系，满足人才培养和科学研究的需求。

五、转变工作作风，增强服务教学的意识和能力

转变思想观念，改进工作作风，是深化教学改革，全面提高人才培养质量的根本保证。各部门都要正确处理各项工作与教学工作的关系，坚持以教学为中心，主动服务教学。

15. 强化职能部门服务教学的职能。增强“管理就是服务”

的意识，牢固树立管理育人、服务育人的观念，推进党政机关职能处室和教辅部门向教学一线和学生服务承诺制度，公开部门职责、服务流程、服务承诺，提高服务质量。加强校园及周边环境综合治理，加强教学设施的维修维护和后勤保障，优化教学环境。加强对职能部门的考核，将服务教学工作纳入职能部门考核体系，调动服务教学工作的积极性。

16 . 形成推动教学工作的合力。加强毕业生跟踪调查，为专业结构调整和教育教学改革提供参考依据。充分利用广播、网络、报纸等媒体，积极宣传教育教学和教学改革中涌现出来的先进经验和先进典型。改进会风、文风和工作作风，减轻教学部门负担，严格控制干扰正常教学秩序的活动，形成有利于学生学习和人才培养的氛围。

各部门要按照职能分工量化落实方案，逐级分解任务、明确目标、落实责任，引导全校树立教学中心理念，深化教学改革，推动创新发展，为创建全国知名高等职业院校奠定坚实的基础。

发
